

附件 1：教学成果总结报告

“三维联动·四阶递进·五元赋能”应用型本科实践育人体系的构建与实践

一、成果形成背景

面对新一轮科技革命和产业变革，国家对新工科人才提出了“高素质、强实践、善创新”的明确要求。地方应用型高校作为培养基层工程人才的主阵地，亟须破解产业需求融入实践教学不足的瓶颈。甘肃省正大力发展高端装备制造、电子信息等产业，急需大批高质量应用型人才。兰州工业学院立足区域，传承工合精神，践行“跟着工业干、围着企业转”的改革思路，以培养“素质高、基础实、能力强、重应用、善创新”的人才为目标。基于十余年持续探索与 10 余项省部级教改项目的积淀，系统构建并实践了“三维联动·四阶递进·五元赋能”应用型本科实践育人体系，形成了可推广的实践育人新模式。

二、成果主要解决的教学问题

本成果聚焦地方应用型本科实践育人体系构建中的核心矛盾，基于兰州工业学院十余年的改革实践，系统梳理并着力解决以下教学问题：

(1) 破解协同育人机制不畅、资源整合困难、教学内容与产业需求脱节的问题。针对校政企合作松散、实践教学滞后于产业发展的问题，成果通过构建“政府、学校、企业”三维联动协同育人共同体，实现资源有效整合与需求精准对接。

(2) 破解实践教学体系碎片化、学生复杂工程问题解决能力不足的问题。针对实践环节衔接松散、能力培养不成系统的问题，

成果通过设计“基础-专业-产业-综合”四阶递进能力进阶路径，实现能力培养的体系化与实战化。

(3) 破解价值引领与专业实践“两张皮”、学生内生动力与职业精神欠缺的问题。针对学生家国情怀、工匠精神薄弱的问题，成果通过筑牢“德能浸润、课程赋能、平台支撑、创赛驱动、评价牵引”五元赋能支柱，实现价值塑造、知识传授、能力培养的深度融合。

三、成果内容

本成果以“实践育人”为核心，创新构建了“三维联动·四阶递进·五元赋能”应用型本科实践育人体系（见图1）。该体系以“三维联动”整合资源，以“四阶递进”设计路径，以“五元赋能”夯实基础，经过十年实践检验，成效显著。

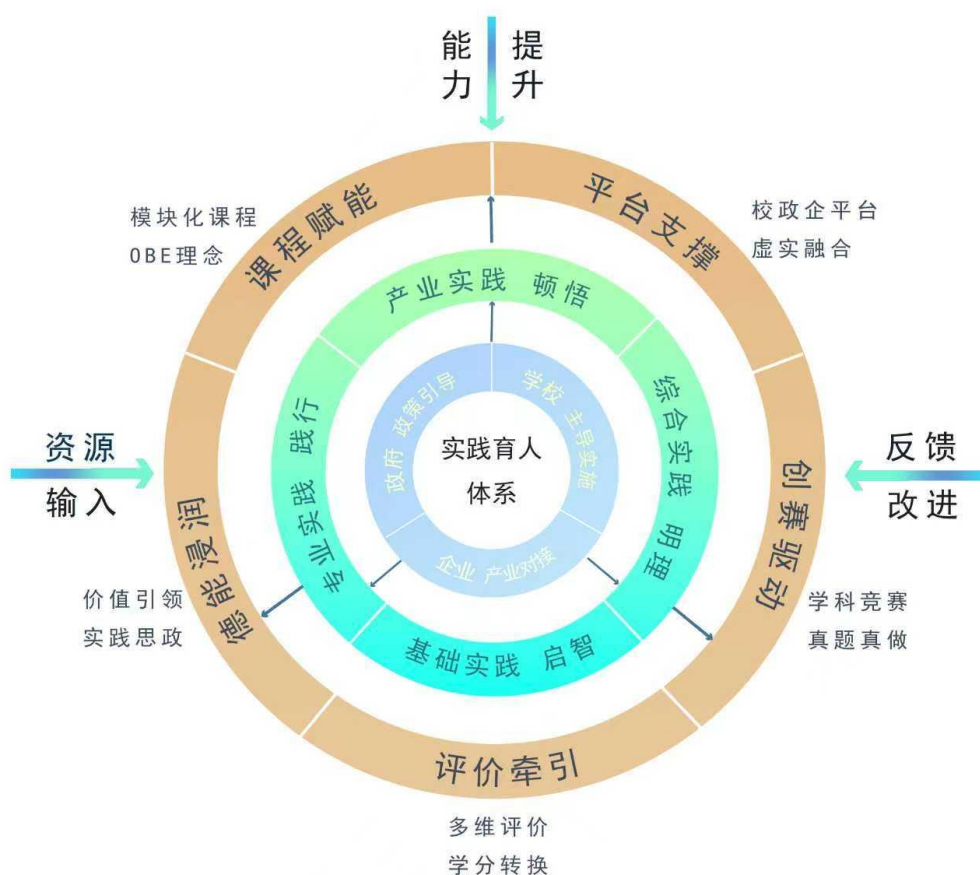


图1 “三维联动·四阶递进·五元赋能”实践育人体系

1.构建“政府、学校、企业”三维联动协同育人共同体，破解资源协同与需求脱节难题。

突破传统校企合作的局限，明确学校主体地位，主动联结政府与企业，构建了权责清晰、资源互补的协同育人共同体（见图2）。共同体深度融入工合精神，与政府及产业互动、与企业联盟、与园区联结，在培养方案、课程开发、竞赛项目、质量文化等方面实现多元协同。

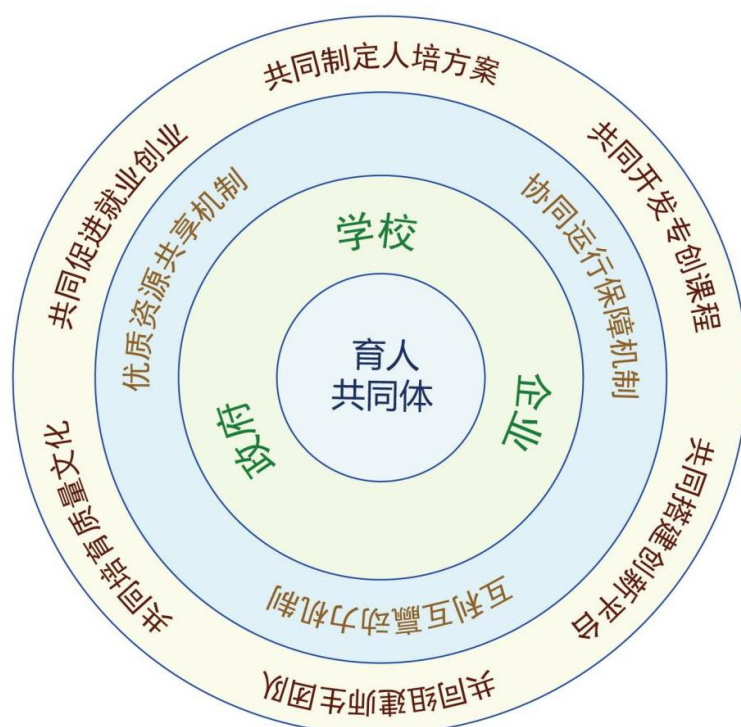


图2“政府、学校、企业”三维联动协同育人共同体

对接政府，争取引导与支持：学校主动将实践育人体系融入区域产业发展规划，通过申报并承担省级产教融合、创新创业等相关专项项目，获得资金与政策倾斜；联合政府成立专业指导委员会，共同制定区域性实践教学标准与评价体系，形成了稳定运行的“方案共定、课程共建、过程共管、成果共享”闭环协同模式。

学校主体，主动作为与集成：学校负责顶层设计并主导实施。

在 2024 版人才培养方案中明确规定实践教学学分占比不低于 33%，系统开设学科交叉、创新实践和产教融合课程。统筹 261 个校内外协同平台，建立标准化实践教学管理体系。

联结企业，深度融合与共赢：学校主动与产业链企业共建协同平台，与华天电子、万里航空、兰石科技等 150 余家区域重点企业深度合作，共建智能制造、机器人等 10 个现代产业学院，开设“华天电子班”“航空万里班”“吉利博越”等嵌入式、订单式创新实验班，共同开发 6 门校企合作课程及 15 部项目化教材。

2. 设计“基础实践、专业实践、产业实践、综合实践”四阶递进能力进阶路径，破解培养体系碎片化难题。

聚焦高素质应用型人才培养目标，本成果系统构建并实施了“基础实践、专业实践、产业实践、综合实践”四阶递进能力进阶路径（见图 3）。该路径紧密对接产业需求，通过动态调整课程内容、深度融入创新创业元素，并依托“任务项目化、项目课程化、课程作品化、作品产品化”的价值链设计，将学科竞赛、科研项目与产业需求深度融合，有效破解了实践环节松散脱节的问题。

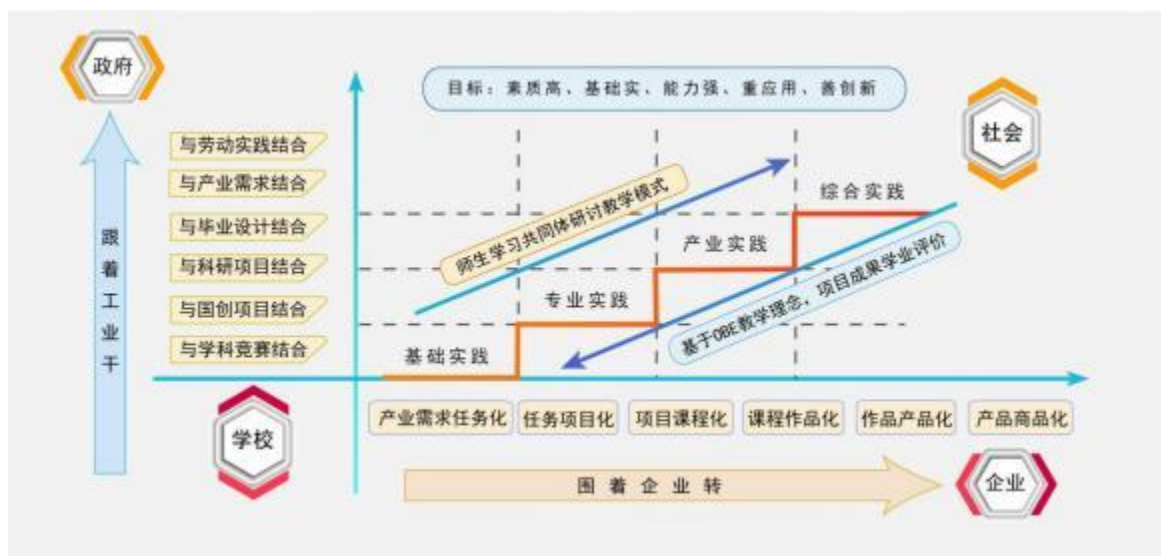


图 3 “基础实践、专业实践、产业实践、综合实践”实践能力进阶路径

基础实践阶段（启智·学做人）：侧重通识教育与工程素养奠基，通过基础实验与实训课程培养学生的基本技能与劳动精神。此阶段融入“红船精神”“工合精神”等案例，强化学生的社会责任与服务意识，完成“学会做人”的初心启蒙。

专业实践阶段（践行·学办事）：围绕专业核心能力培养，开展项目化教学，将企业真实案例融入课程，通信工程专业学生在 ICT 产教融合基地完成企业技术模块认证。实施课程实践、专业实践联动训练，学生需完成至少 2 个企业技术模块认证，并在专业实践导论课和 170 门创新创业特色研讨课程中实现个性化选课，锻炼“学会办事”的能力。

产业实践阶段（顿悟·学学习）：通过产业实践、生产实习等环节，直接对接甘肃装备制造、电子信息等产业岗位需求。学生直接进入企业顶岗实习，实习周期不少于 6 个月，亲身参与智能设备调试、通信系统部署等真实生产项目。近三年累计开展企业实践项目 421 项，使学生在真实岗位中深化对工程伦理与自力更生理念的理解，实现“学会学习”的素养升华。

综合实践阶段（明理·学共处/创新）：以多学科交叉融合解决复杂工程问题为核心，组建跨专业团队开展综合性研发项目。通过整合机械、电子、计算机等多学科资源，学生完成从方案设计、技术集成到系统优化的全流程训练。通过设立“跨学科项目学分”及成果学分置换机制，依托国家级一流课程等载体，推动“作品-产品-商品”的价值升华，使学生实现从掌握单一技能到具备系统创新能力的跃迁，达成“学会共处/创新”的育人目标。

3. 筑牢“德能浸润、课程赋能、平台支撑、创赛驱动、评价牵引”五元赋能支柱，破解价值引领与内生动力不足难题。

为确保“三维联动”的协同育人机制与“四阶递进”的培养路径有效运行，对育人核心要素进行系统性重构，形成了以“德能浸润、课程赋能、平台支撑、创赛驱动、评价牵引”赋能支柱体系，共同支撑应用型人才成长。

德能浸润，筑牢实践育人的思想根基。坚持立德树人，构建“思政课为面、专业思政为线、课程思政为点”的大思政格局。将红色文化、社会主义核心价值观及工匠精神的合作服务理念融入实践课程大纲，设立“价值引领”教学目标；通过“扬帆计划”“三下乡”等项目强化家国情怀；在企业实习中嵌入职业道德案例。构建“实践思政”范式，实现价值塑造的知行贯通。

课程赋能，架构能力进阶的课程图谱。以 OBE 理念为引领，彻底打破原有理论课与实践课“两张皮”的壁垒，构建了“通识奠基、专业强化、跨学科融合”三级模块化实践课程新体系，以创业基础与创新实践等国家级一流课程为标杆，全面驱动 217 门创新实践课程、产教融合课程的教学内容与方法改革。通过设立 15 个刚性实践学分，并明确规定其中跨学科实践学分不低于 3 学分，从制度上保障了学生知识结构的复合性与应用性。

平台支撑，打造虚实融合的实践生态。整合校政企资源，打造全域覆盖的“平台集群”：底层为 21 个校内基础实验教学中心，承担认知与专业训练；中层为 125 个校外实习基地与 10 个省级产教融合平台，承载产业实战；顶层为 4 个省级虚拟仿真中心与高水平实验室，支撑创新探索。将传统“实验场所”升级为“创新工场”。

创赛驱动，构建以赛促创的实战机制。以“赛创融合”为引擎，建立覆盖所有专业的“校级、省级、国家级”三级学科竞赛体系，年均组织参赛团队 300 余支，近四年获国家级奖项 321 项。将 400

余项企业真题转化为毕业设计或攻关项目，全面推行“真题真做”。在这条“真刀真枪”的实战赛道上，学生在“企业导师+校内导师”的双重指导下，不仅锤炼了创新本领，更提前完成了从“学生”到“准工程师”的角色转变。

评价牵引，创新持续改进的质量闭环。构建“过程与成果并重、能力与证书互通”多维评价体系，对学生在校期间参与实验实训、企业实践、学科竞赛、创新创业、技能证书、志愿公益六大模块的过程进行数字化、痕迹化记录。实施《创新成果学分认定与转换办法》，专利、竞赛获奖、项目报告等均可置换学分，实现“精准画像”与“增值评价”。以反馈数据驱动持续改进，形成质量管理闭环。

建构“思政实践铸魂、专业实践固本、社会实践强基、‘双创’实践赋能”的育人新场域，通过沉浸式、贯通式、服务型、孵化型实践，全面实施“启智-践行-顿悟-明理”螺旋上升育人模式。

“三维联动”解决协同不力，“四阶递进”明晰培养路径，“五元赋能”夯实支撑基础。三者环环相扣，形成从宏观机制到微观实施、从外部资源到内生动力、从目标设定到质量评价的完整育人闭环。校政企通过“目标-过程-评价”协同的一体化运行模式，确保实践育人体系有效落地。

四、成果的创新之处

1.理念创新：创立了“五元赋能”支撑的层级递进育人新范式。以“德能浸润”为核心，实现价值、知识、能力深度融合，引导学生经历“启智、践行、顿悟、明理”的螺旋式上升，完成了从“单一技能训练”向“全人价值塑造”的根本转变。

2.路径创新：设计了“四阶递进”贯通的全链条能力培养新路

径。通过“任务项目化、项目课程化、课程作品化、作品产品化、产品商品化”的价值链设计，使学生在全过程工程化训练中实现能力系统构建，突破了传统实践教学“碎片化、脱节”的瓶颈。

3. 机制创新：构建了“三维联动”驱动的可持续协同育人新机制。通过制度固化三方责任，形成了“方案共定、课程共建、过程共管、成果共享”的稳定闭环模式，保障了产教融合的深度与可持续性。

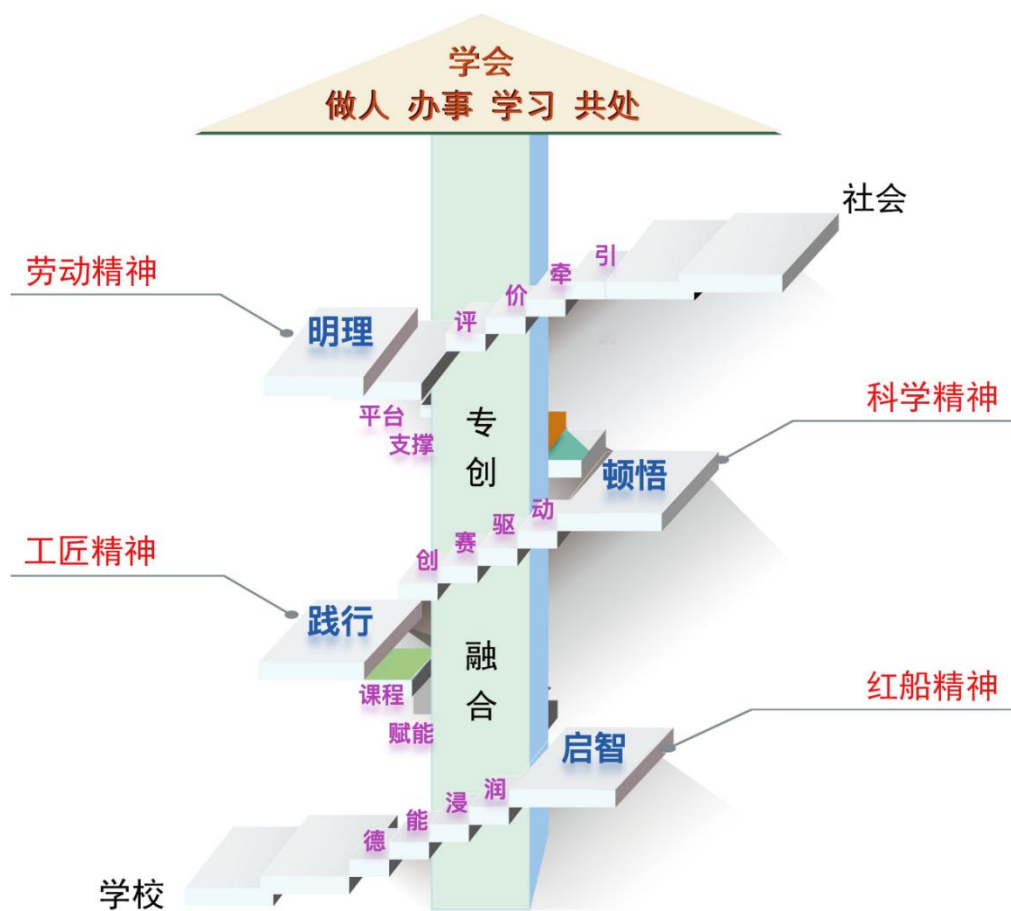


图 4 层级递进、螺旋上升的实践育人模式

五、成果的推广应用效果

(1) 人才培养的“西部底色”更加鲜明。学校 85%以上的专业与甘肃省“14+1”重点产业链密切相关，毕业生 70%扎根西部，70%在工业、企业一线工作，毕业生就业率连续多年位居省属高校

前列，涌现全国优秀共青团员、中国大学生自强之星等青春榜样 30 余名，2018 届毕业生张勇已锤炼成长为“中国航天技术能手”“大国工匠”。学校获评“甘肃省红色基因传承示范校”“甘肃省大学生就业工作示范性高校”。

(2) 学生工程实践与创新能力显著提升。近 3 年，师生团队服务企业工程应用项目 400 余项，指导学生获授权专利 147 件、软件著作权 47 件、发表科技论文 37 篇。毕业设计结合行业企业实际课题比例达 90%以上，教育部毕业论文抽检连续 3 年全部达标。学生在各类学科竞赛活动中获得国家级奖励 400 余项、省级奖励 1200 余项。2024 年学校获批“甘肃省工匠学院”。

(3) 实践育人平台实现系统性整合。校政企协同共建 10 个现代产业学院，建成校企合作育人基地 118 个；建成省级协同创新中心、创新创业教育实践示范中心等平台 10 余个，创新创业孵化基地 28 个，校外德育与实践基地 125 个，为学生提供了从“基础实践”到“综合实践”的全程化载体。

(4) 课程体系与师资建设成果丰硕。创业基础与创新实践获国家级社会实践一流课程，装饰材料与工艺获国家级线上一流课程，每年带动 1000 余名师生进社区、下田地、进厂房等开展实践；先进制造工程训练获国家级一流线下课程，年均完成 2100 名学生的工程实践训练。已开设线下专创融合研讨课 80 门，线上 50 门，选修学生年均 8200 余人次。马牧群教授荣获全国黄炎培职业教育杰出教师奖，马宏锋教授获批甘肃省第一层次领军人才，贾金龙获甘肃省教学名师。学校获批省级课程思政示范教学研究中心，荣获全国“三下乡”社会实践优秀单位。

(5) 社会服务与区域贡献能力持续增强。近 3 年，师生团队通

过技术研发与社会服务有效支撑区域发展，完成企业技术改造项目 400 余项，完成社会服务项目 260 余项。马牧群教授团队的艺工融合开展设计扶贫、李祥林教授团队的“青年红色筑梦之旅”等社会实践活动，全面助力地方乡村振兴。

(6) 改革的引领示范作用引发社会广泛关注。中央电视台新闻联播、光明日报、中国教育报、中国新闻社、人民网、甘肃日报、甘肃电视台等报道我校工程实践与创新教育 60 余次。在“全国新建本科院校联席研讨会”“西北工程训练年会”等重要教学会议上多次做经验交流，省内外 30 余所兄弟院校到访交流。省委书记胡昌升和时任省委副书记王嘉毅对学校专创融合实践教学特色给予高度评价。



六、结束语

本成果通过“三维联动”整合资源、“四阶递进”系统设计、“五元赋能”夯实基础，形成了特色鲜明、行之有效的应用型本科

实践育人体系。该体系实现了学生实践创新能力、教师教学水平、学校服务社会能力与社会声誉的同步提升，探索出了一条地方应用型高校培养扎根西部、服务产业的高素质工程人才的有效路径，具有重要的示范价值和推广意义。

兰州工业学院

着力构建应用型人才培养体系

兰州工业学院是甘肃省应用技术大学转型发展试点院校、国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程重点支持院校、甘肃省深化创新创业教育改革示范高校。学校按照高水平应用型大学的办学定位，始终聚焦国家发展战略和区域经济社会发展需求，抢抓“一带一路”倡议和新时代振兴中西部高等教育机遇，立足兰州、面向甘肃、辐射西部，结合应用型本科办学特色和学科专业特点，构建专创融合人才培养体系，推动专业教育和创新创业教育深度融合，着力培养“高素质、重应用、善创新、强能力”的应用型本科人才。

构建专创融合应用型人才培养体系

学校将创新创业教育作为特色强校战略之一，实施专创融合教育“一把手”工程，成立学校创新创业教育指导委员会，修订各专业人才培养方案，在人才培养目标和毕业要求中体现创新创业能力。设置创新创业必修学分，增设创新创业研讨课程，组建师生创新创业共同体，搭建专创融合实践平台，设置专项经费保障创新创业教育实践。通过搭平台、创课程、建团队、立项目、办竞赛、强实践，将创新创业教育融入专业人才培养的全过程，形成“六位一体”的专创融合应用型人才培养体系。学校建成行业学院3个、甘肃省重点学科3

个、一流专业建设点8个、特色专业和创新教育试点改革专业4个。

搭建校企协同专创融合实践平台

学校对接地方产业企业，将企业搬进校园，共建新道创新创业学院、ICT产教融合创新基地、达内职业技术学院等行业学院，建成1个省级众创空间、14个省级以上众创平台、21个校级众创平台、25个校级专创融合孵化基地和省级技能大师工作室等专创融合实践平台。构建集市场环境、商务环境、政务环境和公共服务环境于一体的虚拟商业社会环境，创设航空工业力型群、中电力指航、华天科技定向班、吉利博越班等创新实践班，模拟真实场景和现实岗位工作内容，让工科、

商科学生扮演不同岗位角色，做企业员工、体验企业工程生产过程，培养工商结合、工学一体的应用型人才。

建成“六化六结合”专创融合课程体系

学校融合项目，设计课程体系，促进“六化六结合”（六化：学习任务项目化、项目课程化、课程作品化、作品产品化、产品商品化、商品市场化；六结合：课程与学科竞赛、国创计划项目、科研项目、教改项目、毕业设计课题相结合，工商结合）。一是开设创新创业通识课程，培养学生的创新创业意识；二是开设具有行业特点、与创新创业和就业密切相关的专业特色课程，提升学生的创业知识储备和专业实践能力；三是开设与专业技术相结合的创新创业实践活动课程，提升学生的创新创业实践能力；四是通过校企合作，开设工管结合、工商结合的各类项目实训课程，培养学生的创新创业实际运用能力。学校建成创新创业课程库，包含线下专创融合创新创业研讨课87门、线上创新创业课程50门，其中“创业基础与创新实践”课程获评国家社会实践一流课程，9门获评省级一流课程，6门获评省级创新创业教育新

课，年均选修学生达到8200余名。

形成“启智—践行—顿悟—明理”“双创”训练模式

学校以“项目”为抓手、课程为依托、平台为支撑，组建师生协同共同体。师生共同在创意激发平台、能力训练平台、创客实践平台、创业孵化平台上，经历全过程、分阶段、递进式、工程化的创新创业实践训练。训练把思政教育、劳动教育、专业教育和创新创业教育深度融合，锤炼意志品质、培养创新精神、强化创新意识、提升创新创业能力、塑造创业人才，形成了“启智—践行—顿悟—明理”层级递进、螺旋上升的师生“双创”训练模式。近3年，“应用型本科新工科人才创新创业能力培养探索与实践”获批国家新工科研究与实践项目，“应用型本科专创融合人才培养体系的构建与实践”获省级教学成果奖特等奖，学校获省级创新创业教育改革项目36项、省级教学成果奖20项，学生获国家大创项目49项、省级122项、校级640项，年均参与学生2000余人次。师生创办小微企业16家，入驻专创融合孵化基地创新创业团队200个。

构建“两团队、五结合、九平台”竞赛体系

学校以相关学科为依托，坚持竞赛与教学、竞赛与科研、竞赛与“双创”、竞赛与产学研合作的有机融通，注重引导创新“作品”变“产品”。基于学科专业方向，组建师生创新团队，将课堂教学与学科竞赛项目、创新创业训练计划项目、教师科研项目、毕业设计课题和“互联网+”创新创业大赛项目相结合，依托协同创新中心、专创融合基地、重点实验室、工程实验室、创客空间等9类平台，构建“两团队、五结合、九平台”的学科技能竞赛体系。以“学生+练场+项目”为中心，将课程与项目、团队、科研、教研、竞赛融为一体，按照国家级、省级、校级三级组织引导学生开展竞赛活动，展示新时代大学生创新能力成果，充分发挥竞赛育人作用，实现以赛促教、以赛促学、以赛促创的良好局面。近3年，学生获国家级奖励201项，其中特等奖3项、一等奖57项、二等奖62项、三等奖79项，尤其是在下一代互联网技术创新大赛中获得全国一等奖，获评中国工程机器人大赛亚军。共获省级奖项687项，其中特等奖13项、一等奖136项，获奖学生2400余名，学

校在全国普通高校学科竞赛排行榜中的名次提升了76位。

营造浓厚的创新创业文化氛围

学校把创新创业文化作为大学文化建设的重要内容，组织开展线上线下“智工赛院 创客青春”创新创业故事分享会、经验交流会、讲座、论坛和沙龙等系列创新创业活动。举办学校年度创新创业经验交流研讨会和在兰州高校大学生创新创业协会学生“双创”经验交流会、校企合作打造“VISE创业基础”“ARF企业认知仿真实训”“VISE跨专业综合实训”创新创业特训营，校政合作开办“产生你的企业想法”和“创办你的企业”创业培训课。定期邀请成功创业者、行业企业精英、地方就业职能部门负责人等校外创新创业导师给大学生讲授创新创业经验，不断激发学生创新创业意识与热情，引导学生参与创新创业中增长智慧才干。学校年均参加创新创业活动学生达到15000余人次，教师达到500余人次。在新时代的赶考路上，兰州工业学院将全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，锚定建设特色鲜明、优势突出、区域内有重要影响的高水平应用技术大学的奋斗目标，坚持“三育人”“五育并举”人才培养方略，深化创新创业教育改革，为区域经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力服务，办好人民满意的教育。（兰州工业学院党委副书记、校长 王华栋）

兰州工业学院

培养新工科人才创意创新创业能力

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。近年来，兰州工业学院以深化创新创业教育改革引领学校改革发展的各项工作，深化和弘扬育人为本、知行并举、协同育人的理念，全面深化人才培养方案和课程体系改革，将专业教育和创业教育有机结合，将创新创业教育融入人才培养全过程，形成了全校关心支持创新创业教育和学生创新创业活动的良好环境。

践行新思想 担当新使命

兰州工业学院创建于1942年，是国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程重点支持院校、甘肃省应用技术大学转型发展试点院校、甘肃省深化创新创业教育改革示范高校、甘肃省大学生就业工作示范性高校和全国“三下乡”社会实践优秀单位。面对新时代新需求，学校践行新思想，担当新使命，直面专业教育与创新创业教育的短板，认真梳理问题清单，找准解决问题的支点和突破口，精准施策，提升“跟着工业干、围着企业转、质量求生存、转型促发展”的教学改革思路，着力为区域经济发展培养适应新技术、新业态、新模式、新产业需求的“高素质、重应用、善创新、强

能力”应用型本科人才。

紧跟工业干：构建“专创融合”应用型人才培养体系

学校紧贴区域特色优势产业和新兴产业发展对人才的需求，“工”字当头，围绕“工业”做文章，装备制造、电子信息等5个专业群36个专业对接先进制造、数字经济等十大新兴产业，构建多学科融合发展的学科专业体系，构建多学科融合发展的学科专业体系，聘请政研专家、挖掘校企合作人的结合点、专创融合的契合点，顶层设计并修订完善专业人才培养方案，围绕专业教育体系，设置最低创新学分，建立创新创业学分积累与转换机制，激发释放学生创新创业活力。通过平台建设、课程引领、项目搭台、团队协作、竞赛锤炼、实践检验6个落地点，点点发力，点点给力，将创新创业教育渗透于专业教育全过程。



围着企业转：构建“专创融合”课程体系

对接区域骨干企业的产品、技术和生产岗位实际需求，动态调整专业课程，重构课程目标，重构课程内容，挖掘通识课程、学科基础课程和专业课程的创新创业教育元素，开发与专业相融合的创新创业课程，将课程与竞赛、国创项目、科研项目、毕业设计、产业需求项目、劳动实践相结合，将生产生活中的实际需求任务化、任务项目化、项目课程化、课程作品化、作品产品化、产品商品化，形成“进阶—融入—深化—实战”能力进阶提升的课程体系。开设专业实践导论课、创业基础与创新实践国家一流社会实践公共必修课程，契合不同专业“双创”特点，打造创新

业特色研讨课程，实现学生个性化选课，有效提升学生工程实践应用能力、创新精神和综合素质。

校企协同：建立“多元多位协同”育人共同体

优化体制机制，校企成立学校创新创业教育指导委员会，制定《兰州工业学院深化创新创业教育实施意见》，并以“六大任务”“四项保障”加以落实。打通校企专业壁垒，与政府部门及产业互动，和企业联盟、同园区联结、与行业联合、与区域产业融合，畅通走向市场、融入行业的渠道，共建智能制造、智能建造、数字艺术等现代产业学院，创建航空万里班、中电力维班、华天电子班、长城建班、吉利博越班等创新实践班，共建校外协同创新中心和创新创业

实践基地，形成集人才培养、创新创业、企业服务、科技创新等功能于一体的协同创新平台。在培养方案制定、课程建设、团队组建、竞赛锤炼、项目揭榜、质量文化培育、就业企业实践等方面，与产业功能区多元联动，在产业环境中多元协同。

育人成效显著：学生创意创新创业能力显著提升

经过持续改革实践，人才培养实现了四个方面转变：学生从知识学习向知识应用和创新转变，教师教学方式从“单向传授”向“双向研讨”转变，专业教育和“双创”教育从相对割裂向有机融合转变，创新主体从单一向多元协同转变，创新创业能力和综合素质明显提高，就

业率连续多年名列省内高校前列，形成了应用型本科专创融合教育特色，引起社会广泛关注，产生了引领和示范作用。

近年来，学校培育师生团队300余个，服务社会工程应用项目400余个，乡村振兴、文旅赋能、设计扶贫等社会服务项目260余个，毕业设计结合行业企业实际项目达2100余个，学生竞赛获国家奖项121项、省级奖项819项，授权专利194项，发表论文37篇。毕业生受到万里航空、华天电子、中铁建设、中国航天研究所等行业骨干企业欢迎。在企业快速成长，获得“全国劳动模范”“省级五一劳动奖章”“五四青年奖章”“技能大师”“陇原工匠”“航天技术能手”等荣誉，为区域经济社会发展提供了强有力的人才智力支撑。

持续发力 接续奋斗

回望应用型本科新工科人才培养的实践，构建的专创融合应用型人才培养体系、课程体系和育人共同体，在平台、课程、团队、项目、竞赛和实践6个落地点上，节俭发力、节俭作为、节俭精彩，产生共振叠加效果，使学校转型发展进入蓬勃发展的新阶段。新工科人才创意创新创业能力培养是一个系统工程，应遵循教育的本质，以社会需求为导向，以学生为中心，学校将持续总结、深入研讨，大力实践，努力把学校建成特色鲜明、优势突出、区域内有重要影响的应用技术大学而努力奋斗！（李贵川 马宏锋 孙永吉 李祥林）