

实践育人创新案例5

“三维融创·五育并举”高校共青团实践育人创新路径探索

一、我校共青团实践育人情况

实践育人是落实立德树人根本任务、培养时代新人的有效路径。近年来，兰州工业学院共青团锚定立德树人任务，围绕“大思政课”建设，紧扣“立德树人”根本任务，通过构建“德智体美劳”五大领域融通的第二课堂体系，打造“三维融创”的共青团实践育人新范式。一是健全协同机制，将实践育人纳入相关方案和任务，构建多方协同的工作机制，推动各部门配合育人。二是立足办学定位，基于OBE理念，以“第二课堂成绩单”制度为牵引，将价值引领贯穿实践育人，实现五育并举。三是强化保障，设立专项经费，将社会实践情况纳入评价体系，建立全流程管理机制，完善规章制度，优化学分认定和转换办法，激励学生参与。

二、共青团“五育并举”实践育人中的“痛点”问题

(一) 五育割裂，呈现“智育独大、劳美边缘化”：德智体美劳发展不均衡，活动设计失衡，缺乏融合。第二课堂有“智育独大、五育割裂”现象，同质化活动多。调研显示，72%学生认为劳育活动形式单一，65%受访者反映美育活动与专业场景融合不足。劳动教育存在“课程边缘化、价值空心化、评价形式化”三重弱化现象，多以“劳动周”“志愿服务”等临时活动或第二课堂为主，缺乏稳定性和持续性。

(二) 供需错位——“活动与学生需求脱节”：活动安排与学生时间、兴趣、需求不匹配，缺乏精准供给。活动呈“阶段性密集”与“持续性不足”波动，学期初、末少，中期扎堆。学生参与有“低年级热、高年级冷”断层，被动多、主动少，有形式主义倾向。

(三) 协同乏力——“学工系统单打独斗”：“五育并举”育人实践在学工系统受阻，团委干部和辅导员成“活动君”，活动组织零散，育人主体作用不突出，第一、二课堂割裂，多部门协同不足。

(四) 评价虚化——“第二课堂成‘打卡任务’”：评价体系不完善，缺过程性评价，第二课堂沦为形式“打卡任务”。综合素质评价对学生综合表现权重不足，成绩与评奖评优等挂钩不紧密，学生参与动力不足。

三、创新路径的探索与实践

(一) 理念与思路

理念：立足地方应用型办学定位，基于OBE教育理念，从学生中心、产出导向、持续改进入手，紧扣高校共青团“引领、服务、联系”青年的主责主业，以立德树人根本任务为统领，构建“课程化设计、平台化支撑、学分制管理”三位一体的教育运行机制，将第二课堂打造为第一课堂的延伸与补充，推动工院青年在思想淬炼、实践锻炼、志愿服务、创新创业、文体熏陶中实现知行合一，促进德智体美劳全面发展。

维度层级	核心目标	教育载体	具体理念	OBE导向
第一维 (引领层)	价值塑造	思政教育	理想信念教育、家国情怀培育、社会责任感养成	学生中心：内化于心、外化于行，形成正确的价值观。
第二维 (核心层)	能力培养	专业实践	实验实训、产教融合项目、岗位见习、学科竞赛	产出导向：具备解决地方产业实际问题的动手能力。
第三维 (拓展层)	知识创新	素质拓展	文体艺术活动、创新创业训练、跨学科交流	持续改进：激发创新思维，实现知识的跨界融合与应用。

图1 学校共青团以OBE理念为导向的实践育人创新理念

思路：围绕高校共青团主责主业，落实立德树人根本任务，按课程化设计、平台化支撑、学分制管理的教育运行机制，丰富发展思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动等第二课堂建设，引导工院青年在实践中知行合一，

将学习实践成果与总结经验、观照现实、推动工作相结合，实现德智体美劳全面发展。

通过课程化设计，将实践活动模块化，设立“思想政治”“社会责任”“创新创业”“志愿公益”“文体活动”等必修与选修模块，明确学时与考核标准；打造“思政实践、专业实践、双创实践”三大平台，将“思政小课堂”融入“社会大课堂”，推动新工科项目在真实场景中“做中学”；将“第二课堂成绩单”纳入人才培养方案，实现一、二课堂学分互认。

（二）创新举措

1.青春铸魂强化思想引领：通过组织化理论学习（专题辅导、“青年大学习”、主题团日、国旗下的思政课等）及多样化文化实践活动，引导团员青年学习习近平新时代中国特色社会主义思想。深入推进“青马工程”建设，每年培养80 - 100名学生骨干，组建“青马宣讲团”，开展红色精神和中华优秀传统文化主题宣讲，校内外宣讲40余场次。加强校院两级团校建设，推动团课课程标准化、师资专业化，对学生组织骨干分层分类培训。选送优秀学生骨干参加甘肃省青年马克思主义者培养工程高校示范班。大力选树青年先进典型，培育、挖掘、推荐、宣传大学生自强之星等先进人物，发挥朋辈教育示范带动作用。





2.做实社会实践。学校针对社会实践活动探索出党建引领一体化新模式，构建“党委统筹、部门协调、校团委组织、二级学院实施”的实践育人协同体系。形成“一流本科课程、劳动教育、社会实践”整体推进及“教师项目+学生竞赛+劳动教育+创新创业”成果融合机制，以党群服务中心为阵地，联动高校、地方行政、社会组织资源，构建“三位一体”模式，筑牢“五育并举”培养体系。按“专业认知—岗位实践—项目攻坚”分级，开设专业实习、生产实践、社会调研、企业见习等课程，对接行业需求与人才培养目标。与企业、科研院所、地方政府共建实习基地、实践工作站，为青年提供稳定的实践场景。



学校团委鼓励班级团支部对接社区和公益组织，打造“社区青春行动”等志愿活动。年均组织23支“三下乡”集中社会实践队伍、5000余名师生赴陇原实践，获社会好评。逐步形成“基地+载体+团队”育人模式，融合“思政课堂”与“实践课堂”，引导学生将成果带回课堂，形成“1+2+3+5”社会实践育人模式。见图2。



图2 学校“1+2+3+5”社会实践模式

学校获评全国“三下乡”社会实践优秀组织单位、1名学生被评为全国大学生“返家乡”社会实践活动优秀个人，9支实践团队入选国家级社会实践展示活动，42个集体和个人获得省级社会实践荣誉，累计在中国青年网、人民网等媒体发布新闻23条，推普助力乡村振兴专项社会实践团队荣获全国优秀团队。

2022 年全国“三下乡”社会实践优秀组织单位

甘肃省

- 兰州大学信息科学与工程学院团委
- 甘肃农业大学团委
- 兰州财经大学农林经济管理学院团委
- 兰州工业学院团委
- 甘肃医学院团委

青海省

- 青海大学团委
- 青海民族大学团委

宁夏回族自治区

- 宁夏大学团委
- 宁夏职业技术学院团委

新疆维吾尔自治区

- 新疆农业大学团委
- 新疆艺术学院团委
- 伊犁师范大学团委
- 新疆建设职业技术学院信息管理学院团总支
- 克拉玛依职业技术学院石油工程系团总支

**2022 年甘肃省大中专学生
志愿者暑期文化科技卫生
“三下乡”社会实践活动新媒体
工作优秀单位**

附件 6

2022 年甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动新媒体工作优秀单位
(10 个)

- 兰州大学**
兰州大学第二临床医学院团委
- 西北师范大学**
西北师范大学青年全媒体中心
- 甘肃农业大学**
甘肃农业大学青年传媒中心
- 西北民族大学**
西北民族大学青年传媒中心
- 甘肃中医药大学**
甘肃中医药大学大学生青年传媒中心
- 天水师范学院**
天水师范学院青年新媒体中心
- 兰州工业学院**
兰工院智慧青年传媒中心
- 庆阳职业技术学院**
庆阳职业技术学院青年传媒中心

— 28 —

教育部司局函件

表扬信

兰州工业学院：

为深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和关于语言文字的重要指示批示精神，2024年，教育部语言文字应用管理与团中央青年发展部共同开展“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动。1200支实践团队深入中西部民族地区、农村地区，开展推普培训、宣传、调研等活动。

你校高度重视，广泛动员，参与实践的团队结合学校和专业优势精心制定活动方案，创新设计活动形式，扎实开展实践活动，助力推广普及国家通用语言文字，促进铸牢中华民族共同体意识，取得积极成效。

谨此，特对参与实践活动并表现突出的老师和同学们（名单附后）予以表扬。希望你校持续发挥教育主阵地作用，引导广大师生坚定理想信念，练就过硬本领，为推进语言文字事业高质量发展，助力教育强国建设作出新的更大贡献！

教育部语言文字应用管理司 共青团中央青年发展部
2024年12月13日

教育部司局函件

2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动优秀团队人员名单

所属高校：兰州工业学院

领队学生：陈世贤

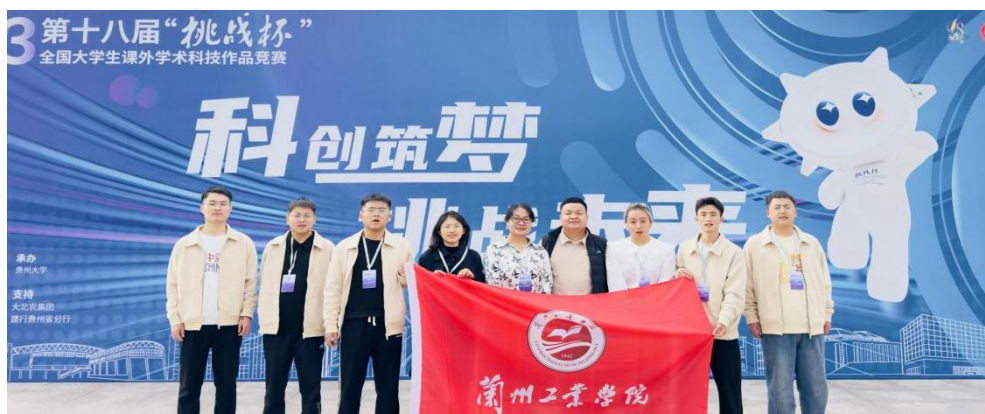
团队人员：马宁 王璇 杨蕊 何晶晶

裴泽乾 任祥 王磊 马德龙

马玉龙 马文学

指导教师：尹雯 王娟

3.注重创新创业、强化科创育人。联合创新创业学院以实践促学、促创，推动社会实践成果转化为挑战杯竞赛成果。与地方政府、产业园区共建“大学生社会实践工作站”，地方提供保障，高校输送人力，双向赋能。加强创新创业交流平台建设，激发学生兴趣，开展讲座、举办成果展，将实践成果转换为学分或用于评优，实现“学以致用，用以促学”。打造“精准滴灌”模式，分年级分层次供给实践课题，提升“学生黏性”。探索“数智赋能”与“学科跨界”融合，创新“实践载体”，开发“云实践”平台，开展“互联网+”实践，打破时空限制，扩大参与面。设立“揭榜挂帅”制度，围绕国家战略或地方痛点发布课题，鼓励跨专业、跨年级学生组队攻关，融合实践与科研创新。



4.完善志愿服务机制。推进志愿者注册，动员团员和青年在“志愿汇”注册，畅通各环节，实现全校团员青年100%注册登记。组织全校青年志愿者参加“3·5学雷锋”等活动，打造多元化格局。完善选拔培训体系，选派优秀志愿者参与大型赛会保障，擦亮志愿服务名片。结合学生专业特长，与兄弟高校、社区开展特色活动，推动“校校联动、校地结合”常态化。动员青年志愿者参加项目设计培训，丰富服务形式。动员志愿公益组织申报全国大学生专项志愿宣讲团，深入学院等开展理论宣讲，创新方式方法，多支团队入选。



5.一、二课堂创新融合。学校共青团基于OBE理念，将第二课堂作为“课堂教学、第二课堂、校园文化”三位一体育人体系重要构成，对标第一课堂对第二课堂进行课程化改革，推动学校将第二课堂纳入人才培养方案，把人才培养、第一课堂教学、实践育人与学生成长的逻辑融入第二课堂的目标、内容、实施与评价，推动团的活动课程化、课程实践化、实践体系化，实现双向交融。

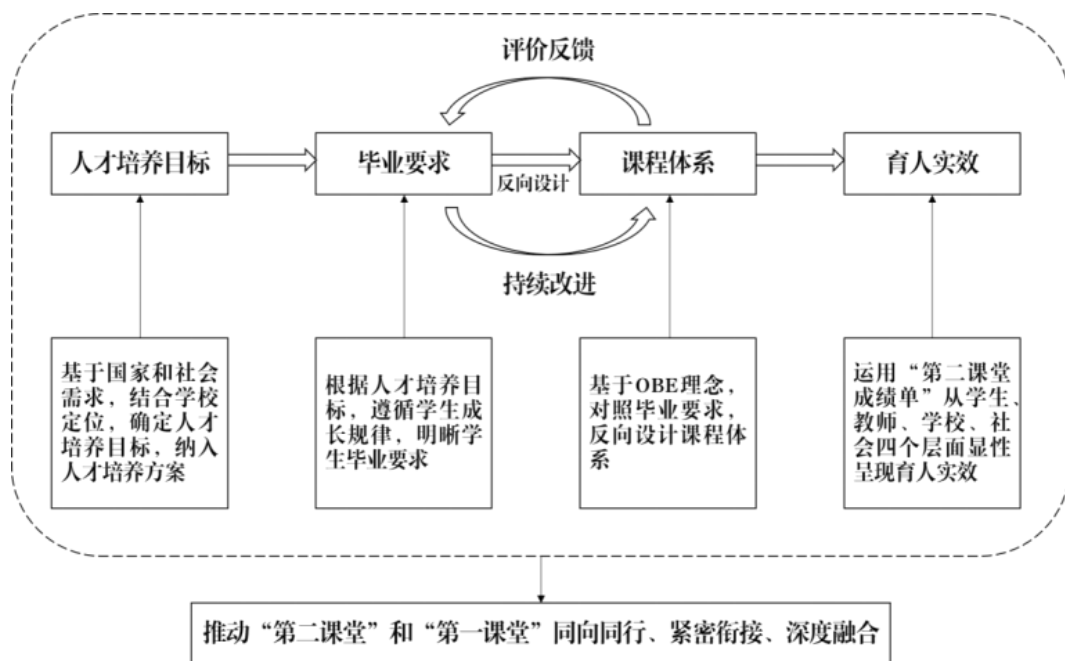


图6 第一、第二课堂 双向交融

三、实践育人成效及应用价值

近年来，学校获全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、第九届全国大学生暑期实践展示活动、“挑战杯”等赛事国家级奖项11项。同时，学校发挥协同效应，加强学校、家长、社会“三位一体”联动，挖掘教育资源，完善思政课实践教学，设计教学模块，指导学生开展思政实践课，常态化开展“大学生讲思政课”等实践项目，组织赴古浪实践研学，举办“铸牢中华民族共同体意识现场教学”等活动，年均覆盖学生超5000人次，获全国“三下乡”优秀组织单位，42个集体和个人获省级社会实践荣誉。





紧密结合新工科专业，打造“校企协同创新工作坊”与“学科竞赛训练营”。学生省级以上学科竞赛获奖数量年均增40%，与省内多家企业共建125个实践基地，项目式学习覆盖超70%工科专业。依托“挑战杯”平台组织学生参赛，融合一、二课堂，整合校内外资源，建设实践实训基地，打造以“挑战杯”为龙头的科创实践平台。同时，鼓励学生转化实践成果，多项成果被培育孵化，参加“挑战杯”等赛事获国家级奖励6项、省级奖励112项，延伸实践育人链条。



学校将体育锻炼与意志磨炼融入社团活动，使学生体质健康合格率稳步提升至 80%，考取行业职业资格认证人数逐年攀升。开展“高雅艺术进校园”及优秀文化作品展演，组织“艺术服务社会”实践团，深入社区、乡村开展美育支教与文化建设。设立“劳动教育实践基地”，常态化组织生产劳动与志愿服务，学

生参与度达 98%，增强了社会责任感与艰苦奋斗精神。



自“三维融创”实践育人体系实施以来，学生在德智体美劳方面实现全面发展，综合素质显著提升。社会实践参与率由 75%提升至 95%以上。累计构建 60 个校地、校企实践基地，出现学生实践成果转化、服务地方发展的典型案例，并获得国家级、省级媒体报道 23 次。组建“专职团干部 + 专业教师 + 行业导师 + 社会志愿者”的复合型师资队伍。专职团干部负责统筹协调与思想引领类课程教学；专业教师承担实践实习、创新创业等课程的教学与指导；邀请企业技术骨干、公益组织负责人、创业成功者等担任校外导师，提供实战指导。建立第二课堂建设成效评价体系，从课程质量、平台利用率、学生参与度、成果转化率等维度进行定期评估，动态优化课程体系与运行机制。该体系有效解决了实践育人碎片化、与专业结合不够紧密等问题，为新工科背景下地方高校培养高素质应用型人才提供了可复制推广的经验。

五、总结

高校共青团实践育人本质是从“活动思维”向“育人思维”转变。只有实践活动成为学生成长价值链关键一环，而非一次性“走马观花”，才能实现实践育人核心目标。兰州工业学院团委经实践摸索，实现实践育人从“活动”到“体系”

、从“软要求”到“硬指标”的变革，为新工科地方应用型高校落实“大思政课”要求提供可复制、可推广范式。